



Colegio Vista Hermosa

Programa de Años Intermedios
Código IB 000712



Jimena Serrano

Francisca Blanco

Ricardo Sanz

Santiago Montañez

1A

Nivel PAI

2

Carta formal

Español y Matemáticas

Arturo Riba y Adriana Martinez

10 de Marzo de 2023

Ciudad de México

ASUNTO: Sugerencias sobre consumo de productos procesados en un centro educativo.

Profr. Joel Mañón

Direrector de Bachillerato

Colegio Vista Hermosa

P r e s e n t e.

Distinguido Prof. Joel Mañón Correa

Por medio de la presente nos dirigimos a usted para hacerle unas sugerencias.

A los alumnos del Colegio Vista Hermosa les gusta lo que vende su cafetería. La OMS sugiere un máximo de grasa saturada de 10%, de grasa trans del 1% azúcares del 10% y sodio no mayor del 0.35%.

Dándole seguimiento a lo anterior, le presentamos resultados los siguientes productos.

Ruffles De Queso: Grasas trans: 33%, Grasas saturadas: 5.5%, Sodio: 0.685%, Azúcares: 8%.

Galletas Emperador: Grasas trans: 0.238%, Grasas saturadas: 9.6%, Sodio: 0.294%, Azúcares: 32.1%.

Sweet and Salty Barrita: Grasas trans: 0%, Grasas saturadas: 9.3%, Sodio: 0.0427%, Azúcares: 24%.

De acuerdo a los resultados le recomendamos un mayor control de los productos que vende su cafetería, para una medida preventiva para la salud de los jóvenes quienes están en etapa de crecimiento y desarrollo, que podía alternar con venta de productos más sanos.

En la ficha técnica describe con mayor detalle en qué consisten los porcentajes.

Estamos seguros de que esta información será de gran ayuda al Colegio, agradecemos su apoyo a este proyecto.

Sin otro particular, le enviamos un cordial saludo.

Atentamente.

La OMS




Jimena Serrano

Ricardo Sanz

Francisca Blanco

Santiago Montañez.

ANEXO

Nombre del Producto	Ruffles de queso	Galletas Emperador Sabor Nuez	Sweet and Salty
Imagen del Producto			
TOTAL	48 g	91 g	25g
grasas trans	0.238%	0.238%	0.00%
grasas saturadas	9.6%	9.6%	0.0427%
sodio	0.294%	0.294%	0.0427%
Azúcares	0.8%	32.1%	24%
resultados	No tiene exceso de ningún ingrediente	Exceso de azúcares	Exceso de azúcares

METACOGNICIÓN

Proyecto Interdisciplinario – Redacción de una Carta Formal

INSTRUCCIONES: Responde de forma reflexiva y descriptiva, el proceso de aprendizaje sobre la Carta formal en este proyecto interdisciplinario.

1. ¿Por qué es importante aprender a redactar documentos formales?

Es importante porque en cualquier ocasión que se necesite, poder redactar correctamente documentos formales sería muy útil.

2. Explica ¿por qué el **Contexto Global: Expresión personal y cultural**, está relacionado con el desarrollo del tema, Carta Formal?

Porque el saber expresarte es fundamental para poder comunicarte con otras culturas.

3. ¿Del enfoque de **habilidad de comunicación**; explica cómo se relaciona este aspecto *Utilizan formas de redacción adecuadas para distintos destinatarios y propósitos* con el tema?

Se relaciona ya que fué lo que tuvimos que realizar nosotros al hacer la carta, redactamos de forma adecuada.

4. Identifica dos atributos del **perfil del alumno**, de acuerdo al tema, selecciona y explica cómo los desarrollas al elaborar una Carta Formal?

Buenos comunicadores y pensadores, ya que al trabajar en equipo tenemos que comunicarnos y expresar lo que pensamos con nuestros compañeros para elaborar correctamente la carta formal.

5. Del **Criterio B: Organización**, cuál de los puntos (i, ii, iii,) se aplican en su totalidad elaborar la carta. Elige y explica.

i. Usar estructuras organizativas adecuadas al contexto y la intención.

iii. Usar herramientas de formato y de inclusión de referencias adecuado al contexto y la intención

Usamos la i. y la iii. Ya que todo el tiempo estuvimos utilizando el formato que nos dio la miss para darle forma al producto final.

6. Del **Criterio D: Uso de la lengua**, cuál de los puntos (i., ii, iii, iv, v) se aplican redactar la carta. Elige y explica.

i. Usar un vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados y variados

Usar una ortografía (en las lenguas de escritura fonética) o caligrafía (en las lenguas de escritura ideográfica) y pronunciación precisa.

Las dos ya que tuvimos que usamos la ortografía y estructura correcta.

7. Reflexiona y responde lo siguiente:

a. ¿Qué parte de la Carta se te dificultó más redactar y qué aprendiste de ello?

Se me dificulto el presente porque teníamos que usar un lenguaje muy claro y muy difícil de usar.

b. ¿Qué aprendiste sobre desarrollar un proyecto interdisciplinario entre matemáticas y español?

Aprendimos a poder organizar un trabajo con dos materias incluidas, relacionando y juntando la información de cada clase y meterlas en un mismo trabajo.

REFLEXIÓN:

Jimena Serrano:

Santiago Montañez:

Aspecto	Sí	No	Áreas de oportunidad	¿Qué puedo hacer para mejorar
Me fue fácil identificar el tamaño de la porción en la etiqueta	✓		Si lo logré pero me costó un poco de tiempo	Enfocarme más para poder identificar la porción más rápido
Pude calcular la información nutrimental para una porción de 100 gramos	✓		Si pude pero pude haberlo hecho mejor	Enfocarme más en la operación que tengo que hacer para que lo haga correctamente
Comprendí la actividad y seguí las indicaciones del profesor.	✓		Si comprendí correctamente la actividad	Poner más atención en las instrucciones
Entendí y realicé una conclusión con base en las recomendaciones de la OMS	✓		Si hice una conclusión	Una conclusión más profunda, con más detalles.
Realicé una reflexión de cómo las matemáticas me ayudan a llevar un estilo de vida saludable	✓		Si hice reflexión pero seguí consumiendo esos productos	Hacer más conciencia de los productos para tener más estilo de vida saludable

Jimena serrano BARBARÁ

REFLEXIÓN:

Durante el proyecto me sentí muy bien ya que me hizo hacer conciencia sobre la alimentación y la salud mientras igual aprendí como hacer una carta formal y su estructura y orden lo cual me va a ayudar en muchas cosas, importantes. En fin, aprendí mucho sobre dos materias diferentes al mismo tiempo.

Santiago Montañez Alvarez

Autoevaluación (esto lo evalúa cada integrante del equipo en forma individual).

Aspecto	Sí	No	Áreas de oportunidad	¿Qué puedo hacer para mejorar
Me fue fácil identificar el tamaño de la porción en la etiqueta.	✓		Mejoraron que ayudé a mis compañeros pero pude cada	Preparar más atención en clase y no distraerme
Pude calcular la información nutrimental para una porción.	✓		Si pude pero me tomó mucho tiempo	No distraerme mientras hago cosas
Comprendí la actividad y seguí las indicaciones del profesor.	✓		Si comprendí la actividad	Poner más atención en la explicación
Entendí y realicé una conclusión con base en las recomendaciones de la OMS.	✓		Si hice una conclusión	Puede ser solo una conclusión que se entienda mejor
Realicé una reflexión de cómo las matemáticas me ayudan a llevar un estilo de vida saludable.	✓		Si hice la reflexión y seguí comiendo lo mismo	Tratar de comer un poco más saludable.

Page Break

Este proyecto me hizo entender que tengo que comer bien que comida soy a comer para tener una buena salud.

Ricardo Sanz:

Autoevaluación (esto lo evalúa cada integrante del equipo en forma individual).

Aspecto	Si	No	Áreas de oportunidad	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Me fue fácil identificar el tamaño de la porción en la etiqueta.	✓		Si puede pero me costo	Concentrar me más.
Pude calcular la información nutrimental para una porción.	✓		Si pude calcular la información	Nada, estoy más bien
Comprendí la actividad y seguí las indicaciones del profesor.	✓		Si las comprendí	Poner más atención
Entendí y realicé una conclusión con base en las recomendaciones de la OMS.	✓		Si hice la conclusión	hacer una conclusión con más detalle
Realicé una reflexión de cómo las matemáticas me ayudan a llevar un estilo de vida saludable.	✓		Si hice la reflexión	Entonces, que más productos no sea buenos

Este proyecto me ayudo a entender que la comida chatarra es muy mala y como saber que contiene la comida chatarra.

Francisca Blanco:

Autoevaluación (esto lo evalúa cada integrante del equipo en forma individual).

Aspecto	Si	No	Áreas de oportunidad	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Me fue fácil identificar el tamaño de la porción en la etiqueta.	✓		Algunas etiquetas tenían la letra más pequeña	Tomar una foto y hacerle zoom.
Pude calcular la información nutrimental para una porción.	✓		Me confundí en el orden	Seguir mejor el ejemplo del profesor
Comprendí la actividad y seguí las indicaciones del profesor.	✓		Se me complicó al principio	Poniendo más atención
Entendí y realicé una conclusión con base en las recomendaciones de la OMS.	✓		La conclusión nos tomó mucho tiempo	Distribuir mejor el trabajo entre todos.
Realicé una reflexión de cómo las matemáticas me ayudan a llevar un estilo de vida saludable.	✓		La hice con mucha prisa.	Tomarme más tiempo en hacerle

Francisca Blanco Luna

Reflexión:
Para mí la salud es una cosa que voy que cuidar mucho y este proyecto me ayudo a darme cuenta de cuánto me afecta cada cosa que consumo en el día a día.