

**PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO**

**Alimenta a un niño para que sea sano**

**Explicación del proyecto**

**OBJETIVO**

Elaborar un menú para una dieta correcta, con recursos alimentarios locales de una comunidad del Estado de México, como alternativa de solución para mejorar la problemática de malnutrición de niños de 6 años.

**ROL**

Formas parte de una organización encargada de la alimentación y nutrición en México, y quiere brindar alternativas para mejorar la nutrición en niños de 6 años con base en el plato del bien comer, en los recursos alimentarios locales de una comunidad y en las características de una dieta correcta.

**DESTINATARIO**

Tu audiencia son todos los niños de 6 años de una comunidad en el Estado de México

**SITUACION O CONTEXTO**

La institución es sin fines de lucro y trabaja con comunidades rurales en el Estado de México en situación de pobreza a través de proyectos encaminados al desarrollo social, económico y ambiental a favor de la nutrición infantil.

En México más de 1.5 millones de niños menores de 5 años tienen malnutrición; y 23.3% de los niños en México tienen anemia. La malnutrición retrasa el crecimiento y disminuye la expectativa de vida de los niños.

**PRODUCTO**

Elaboración de un tríptico con una propuesta alimentaria para los niños de 6 años de la comunidad de Nutre a un Niño.

**NORMAS O CRITERIOS PAI**

Se evaluará con el criterio D. Reflexión sobre el impacto de la ciencia

**Trabajo de investigación para la elaboración de un tríptico O FOLLETO de la propuesta alimentaria basada en una dieta correcta.**

El trabajo final se entrega en equipo y se divide en dos etapas:

* **I. Elaboración de un tríptico o folleto.**
* **II. Reflexión y evaluación**

**I . Elaboración** de un tríptico con la Propuesta alimentaria para un niño de 6 años de la comunidad de Nutre a un Niño

**Elabora** un tríptico o folleto en donde debes de **Aplicar** lenguaje científico al usar la terminología adecuada con respecto al tema de la dieta correcta y transmitir su comprensión de manera clara y precisa, considerando los siguientes lineamientos:

Se entrega en equipo, tamaño carta u oficio, con diseño libre, ilustrado, con adecuado uso del lenguaje científico, en el que incluyas:

* Titulo
* **Escribe** mínimo 5 recomendaciones explicadas para una dieta correcta con base en el plato del bien comer.
* **Clasifica** los recursos alimentarios de la comunidad en el plato del bien comer.
* **Desarrolla** una propuesta de un menú para un día con 5 tiempos que incluya: desayuno, colación, comida, colación y cena, con los recursos alimentarios existentes en la comunidad, así como considerando aspectos económicos de la misma.
* **Describe** mínimo 5 beneficios que pueden obtener los niños con la propuesta alimentaria.
* **Sugiere** mínimo 5 alternativas de cómo mantener los alimentos de una manera inocua.
* **Escribe** los autores del tríptico
* **El tríptico debe subirse en PDF y también imprimirse y pegarse en la bitácora (esto en particular es de manera individual)**

1. **Reflexión y evaluación (toda esta sección NO va en el tríptico sino en un documento aparte en PDF)**

* Portada institucional PAI
* **Describe** las características y problemática de la comunidad de Nutre a un Niño (mínimo ½ cuartilla).
* **Resumir** de qué maneras se aplica y se utiliza el conocimiento científico de la biología para abordar la problemática de la malnutrición de los niños de 6 años en las comunidades de Nutre a un Niño (mínimo ½ cuartilla).
* **Describir y resumir** la aplicación de la biología para resolver la problemática de malnutrición de los niños de 6 años relacionado son aspectos sociales y de salud en las comunidades en condiciones vulnerables (mínimo ½ cuartilla).
* **Documentar** 3 fuentes bibliográficas que se hayan consultado en formato APA
* **Identifica** tus puntos fuertes y débiles al realiza la autoevaluación, coevaluación y reflexión en los formatos que incluyen los lineamientos.

1. **Entrega de folletos y** retroalimentación

**FORMATOS DE EVALUACIÓN**

(NOTA Son individuales y deben de añadirse los de todos los integrantes del equipo al final del documento de reflexión y evaluación)

**Autoevaluación**

**Proyecto Social**

**Nombre: Grupo: Fecha:**

Instrucciones. Lee con cuidado y contesta de acuerdo con el proyecto de investigación de interdisciplinario que realizaste.

Selecciona con una **X** el nivel de puntuación que corresponde a cada pregunta

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **Nada**  **(0)** | **2**  **Malo**  **(0.5)** | **3**  **Regular**  **(1.0)** | **4**  **Bueno**  **(1.5)** | **5**  **Excelente**  **(2.0)** |
| 1. Utilicé siempre, y tengo el cuaderno completo |  |  |  |  |  |
| 1. Participé activamente en cada una de las actividades del proyecto |  |  |  |  |  |
| 1. Me integré con mi equipo de trabajo |  |  |  |  |  |
| 1. Trabajé en el reporte final |  |  |  |  |  |
| 1. Considero que mi proyecto fue |  |  |  |  |  |

**Total= \_\_\_\_\_\_\_**

Se espera que des tu interpretación sobre tu aprendizaje en el proyecto contestando las siguientes preguntas:

¿Cómo aprendiste a lo largo de todo el proyecto?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué acciones llevaste a cabo para realizar el proyecto?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué ventajas lograste al trabajar un proyecto social y en equipo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué limitaciones te enfrentaste en el desarrollo del proyecto?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Desarrollo de Habilidades**

Selecciona con una “X” las habilidades que desarrollaste a lo largo del proyecto

Habilidades de Investigación:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Obtiene y registra datos o fuentes |
|  | Accede a la información para estar informados |
|  | Toma notas durante el desarrollo del proyecto |
|  | Elaboran bibliografías conforme a convenciones reconocidas. |

Habilidades de Autogestión:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Establece objetivos |
|  | Lleva un registro a través del cuaderno |

Habilidades de Pensamiento:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Identifica problemas |
|  | Aplica conocimientos para generar alternativas de manejo |

Habilidades de Comunicación:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Organiza la información |
|  | Trabaja con sus compañeros y llega a acuerdos |
|  | Lee con una actitud crítica para resolver la investigación |

Habilidades de Reflexión:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Desarrollan nuevas habilidades, técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje |
|  | Identifican los puntos fuertes y débiles de las estrategias de aprendizaje personales (autoevaluación). |

**COEVALUACIÓN**

**Proyecto Interdisciplinario**

**Equipo: Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Instrucciones. Lean con cuidado y contesten de acuerdo con el proyecto de investigación de interdisciplinario que realizaste.

Selecciona con una X el nivel de puntuación que corresponde a cada pregunta

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | PUNTUACIÓN | | |
| **CRITERIOS** | Integrantes | Nunca  (0) | Casi siempre  (1) | Siempre  (2) |
| 1. Trabajo con respeto y tolerancia con todo el equipo | 1.  2.  3.  4.  5. |  |  |  |
| 2. Contribuyo con el logro de los propósitos | 1.  2.  3.  4.  5. |  |  |  |
| 3. Participo adecuadamente durante todo el trabajo | 1.  2.  3.  4.  5 |  |  |  |
| 4. Aporto ideas buenas durante el trabajo | 1.  2.  3.  4.  5. |  |  |  |
| 5. Se integró adecuadamente al equipo de trabajo | 1.  2.  3.  4.  5. |  |  |  |

**Acepto o No acepto**

**Total = 1. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EVALUACIÓN PAI**

**RUBRICA DE EVALUACIÓN**

**NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Criterio D: Reflexión sobre el impacto de la ciencia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRIPTOR DEL NIVEL DE LOGRO** | **Nivel de logro**  **De PAI** | |
| El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación. | (0) |  |
| Aunque de modo poco eficaz, el alumno es capaz de:   1. **Indicar** de qué maneras se utiliza el conocimiento científico de la biología para abordar la problemática de la malnutrición de los niños de 6 años en las comunidades de Nutre a un Niño. 2. **Indicar** las implicaciones de la biología para resolver la problemática de malnutrición de los niños de 6 años relacionado son aspectos de salud en las comunidades de Nutre a un Niño. 3. **Aplicar** lenguaje científico para transmitir su comprensión al usar la terminología adecuada con respecto al tema de la dieta correcta. 4. **Documentar** alguna fuente en otros formatos no establecidos por el Colegio. | (1-2) |  |
| El alumno es capaz de:   1. **Indicar** de qué maneras se utiliza el conocimiento científico de la biología para abordar la problemática de la malnutrición de los niños de 6 años en las comunidades de Nutre a un Niño. 2. **Indicar** las implicaciones de la biología para resolver la problemática de malnutrición de los niños de 6 años relacionado son aspectos de salud en las comunidades de Nutre a un Niño. 3. **Aplicar** lenguaje científico en ocasiones para transmitir su comprensión al usar la terminología adecuada con respecto al tema de la dieta correcta. 4. **Documentar** menos de 3 fuentes correctamente en ocasiones en formato APA como lo estipula el Colegio. | (3-4) |  |
| El alumno es capaz de:   1. **Esbozar** de qué maneras se utiliza el conocimiento científico de la biología para abordar la problemática de la malnutrición de los niños de 6 años en las comunidades de Nutre a un Niño. 2. **Esbozar** las implicaciones de la biología para resolver la problemática de malnutrición de los niños de 6 años relacionado son aspectos de salud en las comunidades de Nutre a un Niño. 3. **Aplicar** lenguaje científico para transmitir su comprensión de manera clara y precisa, por lo general al usar la terminología adecuada con respecto al tema de la dieta correcta. 4. **Documentar** 3 fuentes correctamente, por lo general en formato APA como lo estipula el Colegio. | (5-6) |  |
| El alumno es capaz de:   1. **Resumir** de qué maneras se aplica y se utiliza el conocimiento científico de la biología para abordar la problemática de la malnutrición de los niños de 6 años en las comunidades de Nutre a un Niño. 2. **Describir y resumir** las implicaciones de la biología para resolver la problemática de malnutrición de los niños de 6 años relacionado son aspectos de salud en las comunidades de Nutre a un Niño. 3. **Aplicar** lenguaje científico sistemáticamente para transmitir su comprensión de manera clara y precisa al usar la terminología adecuada con respecto al tema de la dieta correcta. 4. **Documentar** 3 fuentes completamente en formato APA como lo estipula el Colegio. | (7-8) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación SEP** | **No**  **Cumple**  **(0)** | **Cumple parcialmente**  **(0.5)** | **Cumple totalmente**  **(1)** |
| **El alumno trabajo en el proceso**. |  |  |  |
| **El trabajo cumple con todos los lineamientos** establecidos, una adecuada presentación y entrega a tiempo. |  |  |  |

**Nivel de logro PAI = Evaluación SEP =**

**OBSERVACIONES:**

Aplicar: Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales.

Describir: Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.

Documentar: Hacer referencia a las fuentes de información utilizadas citándolas mediante un sistema reconocido. Las referencias deben incluirse en el texto y al final del trabajo, como parte de una lista de referencias bibliográficas.

Esbozar: Exponer a grandes rasgos.

Indicar. Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.

Resumir: Sintetizar (combinar diferentes ideas para generar una nueva comprensión) un tema general o los conceptos principales.