

COLEGIO VISTA HERMANA

historia

año

de

IVPAI

méxico

PROYECTO: intervenciones extranjeras de México y el entorno actual de las fronteras norte y sur.

NOMBRE: SOFIA TOVAR B.

GRUPO: 3^ºE

FECHA: 12-26 octubre 2022

[Handwritten signature]

PROYECTO:

INTERVENCIONES EXTRANJERAS EN MÉXICO Y EL ENTORNO ACTUAL DE LAS FRONTERAS NORTE Y SUR.

OBJETIVO: Reflexionar sobre el impacto económico, político, social y geográfico de las intervenciones extranjeras en México y sus consecuencias en el entorno actual de las fronteras norte y sur del país.

CRITERIOS A EVALUAR: B - Investigación D- pensamiento crítico. Así como una lista de características que debe tener el Álbum en su formato físico.

INSTRUCCIONES:

En dos y media cartulinas dobladas por la mitad haremos un libro de 10 hojas donde analizaremos las guerras e intervenciones extranjeras de México (Guerra de Texas, 1ª. Intervención francesa, Intervención de E.U., Guerra de Reforma, 2ª. Intervención francesa y el 2º. Imperio Mexicano) en relación al entorno actual de las fronteras norte y sur de nuestro país.

PORTADA: Nombre del Colegio, Materia, Nombre del proyecto, Nombre del alumno, grupo, fecha.

1ª. Página – Pegar ésta hoja de Instrucciones

2ª y 3ª. Página - Guerra de Texas

4ª y 5ª. Página – 1ª. Intervención Francesa

6ª y 7ª. Página – Intervención de E.U.

8ª y 9ª. Página – Guerra de Reforma

10ª y 11ª. Página – 2ª. Intervención Francesa

12ª y 13ª. Página – 2º. Imperio Mexicano

14ª. Y 15ª. Página – Frontera Norte

16ª. Y 17ª. Página - Frontera Sur

18ª. Página – Reflexiones

19ª. Página - Pegar hoja de criterios de evaluación

****Se deben incluir las referencias de lo investigado al pie de cada ilustración o información en sistema APA.

CRITERIOS "B" Investigación y "D" pensamiento crítico.

LAS INTERVENCIONES EXTRANJERAS Y GUERRAS DEBEN CONTENER:

- 1.- Título de la Intervención o guerra.
2. Mapa que ilustre el territorio o rutas y batallas, etc. (Investigado por el alumno)
- 3.- Causas y consecuencias del movimiento (conclusión del alumno según lo visto en clase)
- 4.- Documento Histórico (dado por el profesor) pegado y análisis por escrito (hecho por el alumno)
- 5.- Imagen dibujada o pegada que ilustre el movimiento (investigado por el alumno)
- 6.- Explicación de un personaje destacado del movimiento, puede ser ilustrado o no (investigado por el alumno)

EL ENTORNO ACTUAL DE LAS FRONTERAS DEBE CONTENER: (Investigado por el alumno)

1. **Título:** Entorno de la Frontera Norte / Entorno de la Frontera Sur
2. **Mapa actual de la frontera**
3. **Características geográficas de las fronteras**
4. **Cambios a través del tiempo.** Explica ¿Cómo cambiaron los límites geográficos y políticos de estas zonas?
5. **Problemas económicos y sociales en la actualidad.**

LA REFLEXIÓN FINAL SOBRE ESTOS PROCESOS HISTÓRICOS DEBE CONTENER:

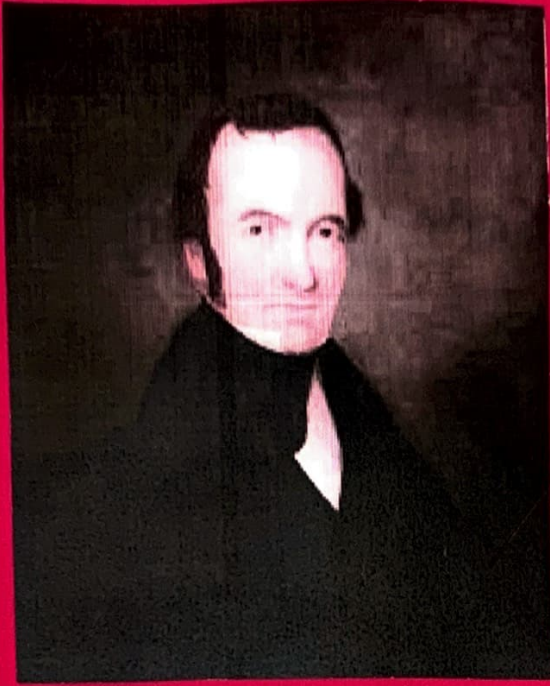
Reflexiona sobre los siguientes puntos y escribe a manera de ensayo tu reflexión final, POR FAVOR NO ESCRIBAS LOS SIGUIENTES PUNTOS COMO PREGUNTAS Y SOLO LOS CONTESTES.

- A. Situación económica y política del México del siglo XIX
- B. Importancia de defender la soberanía nacional
- C. Influencia del entorno de una zona geográfica en el establecimiento de una frontera
- D. Influencia de los entornos geográficos en el desarrollo de la historia
- E. ¿Por qué las zonas de frontera son problemáticas?
- F. ¿Qué solución le darías a la problemática de las fronteras?

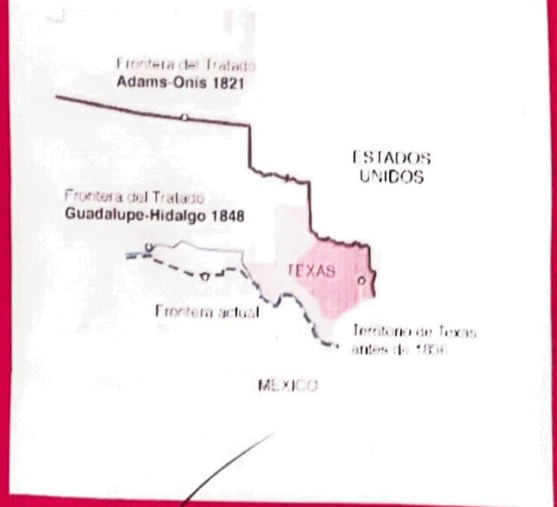
EVALUACIÓN

- EL TRABAJO SE EVALUARÁ PROMEDIANDO LOS CRITERIOS MENCIONADOS AL PRINCIPIO, SE TE DARÁN LOS DETALLES DE QUÉ CALIFICA CADA UNO, TÓMALOS EN CUENTA PARA ELABORAR TU TRABAJO.
- INVESTIGARÁS IMÁGENES, MAPAS Y PERSONAJES DE CADA INTERVENCIÓN Y SOBRE LAS FRONTERAS PARA TRABAJAR EN CLASE. USAREMOS 7 CLASES PARA ÉLABORAR ESTE PROYECTO.
- CADA CLASE SE **FIRMARÁ** EL TRABAJO DEL DÍA, QUE TENDRÁ QUE ESTAR COMPLETO CON TU MATERIAL DE INVESTIGACIÓN EN CLASE. LAS FIRMAS TAMBIÉN SON PARTE DE LA CALIFICACIÓN. LA FECHA DE ENTREGA ES: _____

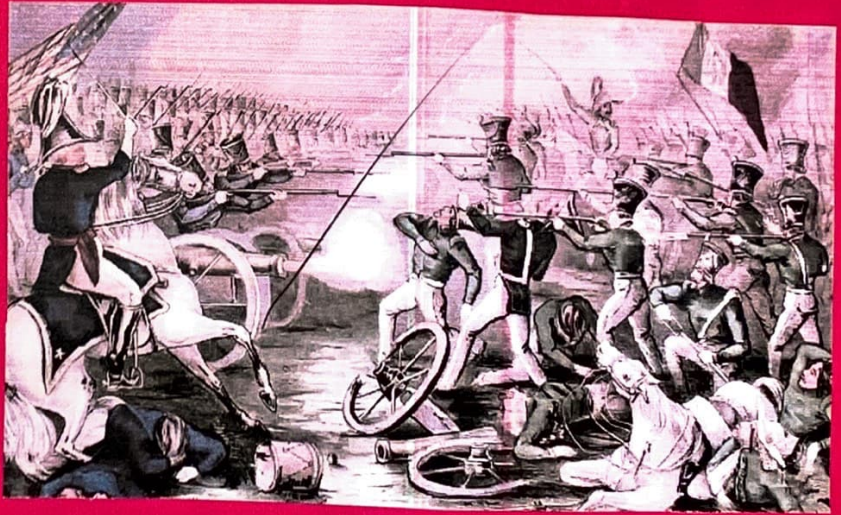
Any



Los cambios en las fronteras de México entre 1821 y 1848



Fort Marion y St. Augustine fueron capturados por Union Marines y los marineros desembarcaron sin oposición el 11 de marzo de 1862. El USS Wabash y el USS Mohican fueron vistos entrando en la bahía el 9 de marzo por las fuerzas de ocupación confederadas.



Guerra de Texas

modificación de las fronteras, a cambio de la asunción por el gobierno de los Estados Unidos de la deuda mexicana, y también para hacer una oferta de compra de California y Nuevo México

a) Carta de Stephen Austin al Ayuntamiento de Béjar.

En el oficio que dirigí a V. S. con fecha 14 de agosto próximo pasado, expresé la opinión que los asuntos de Texas tendrían un resultado favorable. Desde entonces ha habido muy pocas sesiones del congreso a causa del cólera. Los acontecimientos de la guerra civil también han embarazado todos los negocios públicos, de modo que hasta ahora nada se ha hecho, y tengo el sentimiento de decir que en mi opinión nada se hará, y que es difícil formar idea del resultado de la guerra civil.

En este estado de cosas, recomiendo que todos los ayuntamientos de Texas se pongan en comunicación sin demora ninguna, a fin de organizar un gobierno local para Texas en clase de Estado de la Federación mexicana, fundado en la ley de 7 de mayo de 1824, y de tener todo preparado para verificarlo en unión y armonía, luego que se sepa que el congreso general ha rehusado su aprobación.

Este paso es de indispensable necesidad como medida preparatoria, porque ya no hay duda que la suerte de Texas depende de sí mismo y no de este gobierno; ni lo hay en que

si los habitantes de Texas no toman sus asuntos en sus propias manos, ese país está perdido.

Estoy firmemente persuadido que la medida que recomiendo, es la única que se puede adoptar para salvarnos de la anarquía, y de la ruina entera. En tal concepto, espero que no perderá V. S. un solo momento en dirigir una comunicación a todos los ayuntamientos de Texas, excitándoles a reunirse en la medida de organizar un gobierno local independiente de Coahuila, aunque negase el gobierno general su consentimiento.— Dios y Texas.— México 2 de octubre de 1833.— Estevan F. Austin.— Al ilustre ayuntamiento de Béjar.

Matute, Alvaro (1993) Antología México en el siglo XIX, Lectoras Universitarias No. 12, México, UNAM, p. 394

Austin

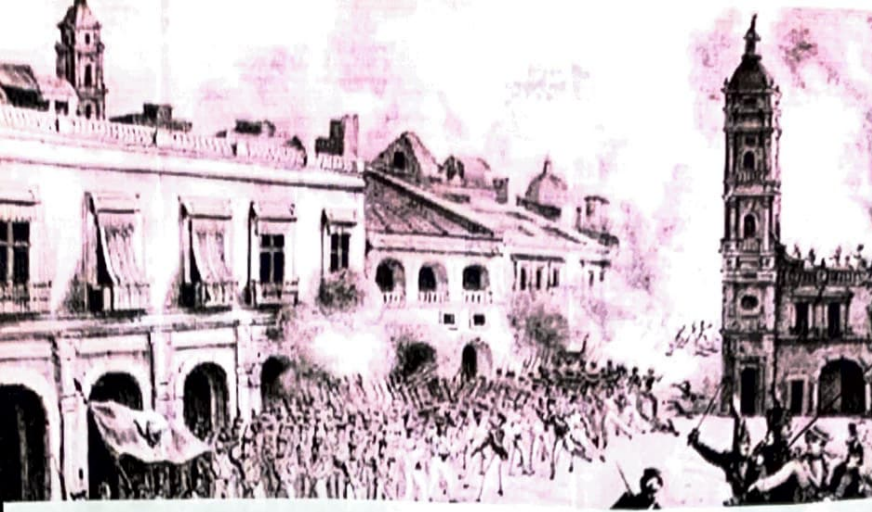
OPUI

CAUSAS

- EXPANSIONISMO N-AMERICANO PARA COMPETIR CON EUROPA
- COLONIZACION DE TEXAS Y RENTA DE TIERRAS
- DOCTRINA MONROE "AMERICA PARA LOS AMERICANOS"
- DESTINO MANIFIESTO (ESCOGIDOS POR DIOS PARA SU TERRITORIO)
- 1836 JOINSET compra TEXAS
- TEXANOS PROPONEN GOB AUTONOMO frente al centralista
- TEXAS en armas / SANTA ANA TRIUNFA en ZIMMO
- DERROTA DE S.A en SAN JACINTO
- TEXAS en EUA hasta 1845

CONSECUENCIAS

- EUA compra Luisiana a FRANCIA en 1808 y FLORIDA a ESPAÑA en 1808
- HABIA + MEXICANOS que NORTE en TEXAS
- INTERES N/A en DOMINAR TEXAS y BUSCAR AUTONOMIA
- STEPHEN AUSTIN DIRIGE 1º COLONOS en IND. • MEXICO NO ACEPTA PRODUCCION DE TEXAS
- SANTA ANNA al frente de la DEFENSA del TERRITORIO lo arrestan y firma "1836" DE VEIZCO



GUEYVA DE PASTEL

Pastel - an

Guerra de los pasteles

Félix María Zuloaga (1813-1898) participó en la guerra contra los separatistas texanos (1835-36), en la defensa del país durante la Guerra de los Pasteles contra Francia (1838-39) y durante la invasión estadounidense (1846-48)



CAUSAS

- EXPANSIONISMO EUROPEO
- DANOS a una PASTELERIA FRANCESA
- BUSCAN PRETEXTOS para aprovecharse DE OTRAS NACIONES. FRANCIA APOYA PAST.
- MEXICO NO HACERIA ACUERDOS DE FIC.
- EL GOB MEXICANO NO PAGA LA INDEMNIZACION FRANCESA.
- VICTORIA DE FRANCIA EN VERACRUZ

CONSECUENCIAS

- BUSCA DE TERRITORIOS EN AMERICA
- EL PASTELERO EXIGE PAGO DE 100,000 \$
- LOS FRANCESES MANDAN BARCOS PARA EXISTIR EL PAGO
- HACEN BLOQUEO ECONOMICO U ATACAN VERACRUZ. SANTA ANNA PIERDE PIERRE
- GOB MEXICANO ACCEDER AL PAGO

ORIGEN sin autor. Gob Veracruz 1838

PROPOSHO informe de hechos
VALOR perspectiva del Gob Mx
LIMITACIONES no sabemos quien es el autor. se escribe despues
Punto 2º solo es un fragmento
¿QUE INFO ES UTIL? monto del \$ de indemnización postura de P. Maximo
FRANCIA INVADE MEXICO FORZAR TRATADO
MEXICO NO INDEMNIZACION NO TRATADOS COMERCIALES



ciudadanos estadounidenses contra México, y también para hacer una oferta de compra de California y Nuevo México

USAS

James Polk ofrece 5 millones por
y 25 millones por AC.

Al Zachary Taylor produce encuentro
ataca por el Golfo de México
Santa Anna Presidente u vicepresidente
Martín Gómez Farías vicepresidente
vende propiedades del clero para
recursos

de sep entran a CDUX y derrota MX.
Firma tratado de GPE - Hidalgo
pérdida +1/2 del territorio

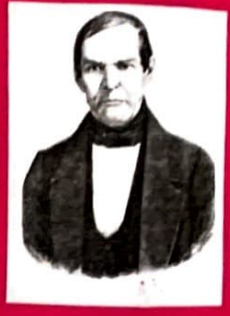
Consecuencias

ante el congreso de EU se justifica la
guerra US México en 1846 por muerte
de un soldado americano en territorio mexicano

Negociaciones secretas entre Santa Anna
y anfitrión de Polk

El clero u conservadores se levantan en
armas en 1847 (políticos US prestamos
forzados que les existieron gob de MX.
Santa Anna renuncia u exilio 5 años de MX.
se establece frontera de Rio Bravo. se
pierde NE u AC

Representa un trauma, crisis económica y
desintegración del país.



Intervención ~~de~~ EU
na

Jim

O Jesús Velasco
mexico, guerra del
47.
El papel de México
ante la guerra de EU
y influir y nacieron
pensar un material de
ver y pensar como EU
la fuente secundaria
que admiraban los liberales
el tipo de país que había en su
país
por que eran guerra
para preservar la raza y cultura de
MX.
argumento EU superioridad religiosa
elemento MX su catolicismo

Rel?

En noviembre de 1845, el presidente James K. Polk envió al diplomático John Slidell a México para negociar una modificación de las fronteras, a cambio de la asunción por el gobierno de Estados Unidos de las reclamaciones de los ciudadanos estadounidenses contra México, y también para hacer una oferta de compra de California y Nuevo México

GUEYVA DE VEF 1857-61

liberales vs conservadores

Handwritten signature

Durante la guerra de Reforma, Juárez promulgó la mayor parte de las leyes conocidas como Leyes de Reforma, que también buscaron restar poder económico, político y social a la Iglesia y someterla al poder civil en los estados de Estado. Estas leyes fueron:

- Ley de nacionalización de bienes eclesiásticos (1859).
- Ley del matrimonio civil (1859).
- Ley orgánica del registro civil (1859).
- Ley sobre libertad de cultos (1860).
- Decreto para secularizar cementerios (1859).
- Decreto sobre días festivos y prohibición de asistencia oficial a la iglesia (1859).
- Decreto para la secularización de hospitales (1861).
- Decreto para la supresión de comunidades religiosas (1863).

CAUSAS

- Dictadura de Santa Anna
- Nueva generación de abogados (Ley Juárez)
- Constitución en 1857. Liberales quitan el poder a la Iglesia a Juárez, tiene apoyo de Europa e imponen monarca extranjero
- Conservadores quieren volver a Europa e imponen monarca extranjero

OBJETIVO POLITICO: separar iglesia / estado liberal / conservadores
 NO INTERVENCIÓN DE IGLESIA: no manipulación de leyes a su favor



CONSECUENCIAS

- Guerra de ayutla en 1854 vs Dictadura de S.A. Juan Álvarez presidente
- En contra de nuevas leyes los conservadores lanzan Plan de Tacubaya con Félix Zuloaga que desconoce la constitución y presidente Comonfort 1857
- Existen 2 gob. simultáneos el de Juárez y Zuloaga
- Conservadores persiguen a Juárez por el país y quieren resistir bienes.
- Liberales ganan gracias a EU
- Conservadores salen de la escena política mex.



Guerra de reforma

Benito Juárez y la guerra de reforma (1858-186) La nueva carta magna de 1857 genero todo tipo de reacciones incluso dentro del gobierno que la creó. El desconocimiento que hizo el presidente Comonfort de la misma, dio pie a un nuevo conflicto armado llamado guerra de los tres años.

Handwritten signature

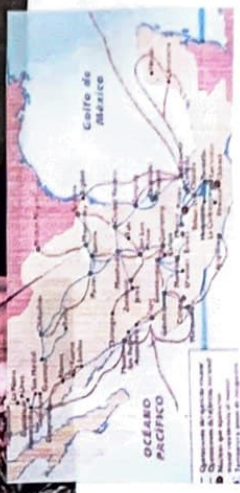
Intervención

causas

- Juárez suspende el pago de la deuda externa.
- Inglaterra, España aceptan negociar con Francia Mex pero Francia NO.
- la intervención fue apoyada por los conservadores mexicanos para derrotar a liberales y Juárez
- En Puebla el gral Zaragoza vence a los Franceses
- Se ofrece la corona del imperio Mexicano a Max de Hamburgo.
- Maximiliano llega a México y comienza el imperio 1864-67

Consecuencias

- Francia, España y Inglaterra se reúnen en la Convención de Londres
- Napoleón III invade Mex
- Juárez huye por el país y prepara la defensa
- Guerra ganada por Francia
- Maximiliano es apoyado por conservadores, quienes se arrepienten pues el emperador resulto tener ideas liberales



Fuente 4. Respuesta de Juárez a Maximiliano

OPVL
 O 1874, Benito Juárez, México
 P para Benito hacerle saber su manera de pensar y su opinion sobre ello la importancia de saber el porque el disgusto por cada uno, ya que la carta de Juárez es algo agresiva
 L no se sabe el origen bien bien y no sabemos cual fue la primera carta de Max a Benito.
 a) quienes son los traidores los conservadores
 b) Porq Juárez no quiere trabajar con Juárez porque llego por una guerra por Maximiliano y no le dio el poder 100% a Juárez ya que le quitarie algo de poder y poder

2ª intervención francesa

Benito Juárez y la guerra de reforma (1858-186) La nueva carta magna de 1857 genero todo tipo de reacciones incluso dentro del gobierno que la creó. El desconocimiento que hizo el presidente Comonfort de la misma, dio pie a un nuevo conflicto armado llamado guerra de los tres años.

2º IMPERIO MEX 1864-67

aportaciones

- leyes que protegían indígenas y campesinos de maltratos y abusos hacendados.
- Quitar trabajos de niños
- estatuto Provisional del Imp. Mex. que incluía leyes de Ref y molestó a lib y conservadores ya que le da poder a MAX
- Creó museos e impulso investigación científica y cultura en mex

disculpadaz

- formó Gabinete con liberales
- Max trata de consilliar liberal y cons
- enfrento ataques de Juárez

crisis

- max se quedo sin apoyo
- el ejercito Frances se queda sin retira de Mex
- Max hace Ley de Pena de Muerte a adversarios
- ataque a max por ejercito de Juar
- fusilado junto Mejía y Miramón 1867

Am



Es el primer y único presidente de origen indígena de México: su mandato duró 5 periodos: de 1857 a 1872[5]. También conocido como Benemérito de las Américas por su lucha contra la invasión francesa, Benito Juárez estableció las bases sobre las que se funda el Estado laico y la República federal en México.

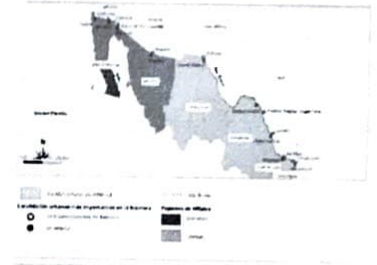
Natalicio de Benito Juárez | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México. (s. f.). Recuperado 19 de octubre de 2022, de

<https://www.cndh.org.mx/noticia/natalicio-de-benito-juarez>

FRONTERAS DE MEXICO



La frontera sur de México tiene una extensión de 1,149 kilómetros, de los cuales 956 corresponden a la línea divisoria con Guatemala en colindancia con los estados de Chiapas, Tabasco y Campeche. La frontera con Belice en el estado de Quintana Roo mide 193 kilómetros y en el estado de Campeche 14 kilómetros.



La frontera norte de México está dividida en casi la mitad de su extensión por el Río Bravo (región noreste), que desemboca en el océano Atlántico en el golfo de México. La otra mitad es una zona de desierto y de semidesierto (región noroeste), que se extiende hasta Tijuana en el océano Pacífico.

En particular, las dos fronteras de México, a pesar de sus marcadas diferencias, enfrentan problemáticas entre las que destacan el narcotráfico, la violencia del crimen organizado y el tráfico de migrantes y de armas.

La economía de frontera es parecida a una "economía de enclave", pero muy especial, porque no explota un solo producto o servicio de un capital monopólico, sino que es un complejo diversificado de intercambios comerciales, legales e ilegales, que tienen enlaces superiores a los territorios transfronterizos.

La frontera México-Estados Unidos: asimetrías y transgresiones | Nueva Sociedad. (2020, 11 octubre). Nueva Sociedad | Democracia y política en América Latina. Recuperado 23 de octubre de 2022, de <https://nuso.org/articulo/la-frontera-mexico-estados-unidos-asimetrias-y-transgresiones/>

(2022) Recuperado el 23 de octubre de 2022, de: https://www.senado.gob.mx/comisiones/asuntos_fronterizos_sur/docs/ProgramaI_LXII.pdf

(2022) Recuperado el 23 de octubre de 2022, de: <https://www.flaco.edu.ec/portal/files/docs/fronteras7.pdf>

características

está en San Diego

está en Belice Guatemala

problemas Sociales y Económicos

tráfico de drogas, personas, armas

migración

cambios que han ocurrido

territorio mexicano con el tiempo ha perdido

mucho territorio a lo largo de los años

REFLEXIÓN

Situación económica y política de Mex

méxico era un país ~~cero~~ organizado ya que se endeudaban con todos y la política no era organizada, ya que dentro de ella se odiaban ej: Max y Juárez

Importancia de soberanía

no abusan de ti (como presidente) y de tu país si se dan a respetar por soberanía

Influencia de naturaleza en la historia

marcar fronteras, el mar, ríos, montañas es: Texas, la frontera es el río

¿Porque las zonas de frontera son problema?

ya que hay mucho inmigrante indocumentado en busca de nuevas oportunidades y se pasan de forma ilegal y se vuelve inseguro

Que solución le daría a eso

hacerles un plan como gobierno de 4 meses de estancia en lo que consiguen trabajo, pagando impuestos y sin ninguna ventaja pero sin quitarle derechos.

CRITERIOS PAI PARA EVALUAR PROYECTO: INTERVENCIONES EXTRANJERAS EN MÉXICO Y EL ENTORNO ACTUAL DE LAS FRONTERAS NORTE Y SUR
ESCRIBE LA CALIFICACIÓN EN LOS CUADROS GRISES.
NOMBRE ALUMNO: Sofia Jovier B.
FECHA:

Nivel de logro	Descriptor	Nivel De logro	Descriptor	LISTA DE COTEJO DE ELEMENTOS QUE DEBE TENER TU ALBUM:
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores siguientes.	0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores siguientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Tener completos los 8 temas del album • Cada tema debe contener: título, mapa, causas y consecuencias, personaje e información, documento histórico con análisis, imagen de la guerra. • En el caso del tema de las fronteras actuales, información sobre los problemas económicos, sociales y políticos de esas zonas. Características geográficas, cambios a través del tiempo, situación económica y social durante el S.XIX. • Reflexión sobre los 6 puntos de las instrucciones.
1-2	Obtiene y registra información limitada o que, a veces, no es pertinente, sobre las guerras e intervenciones extranjeras (personajes, mapas, problemáticas) Con orientación, reflexión sobre el proceso y los resultados de la investigación de forma limitada para explicar los conflictos del siglo XIX.	1-2	Comienza a identificar conexiones entre la información para elaborar argumentos sencillos en la revisión de documentos históricos en cada intervención o guerra. Identifica perspectivas diferentes de la problemática y las fuentes en su reflexión final.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de metacognición contestado • Rúbrica con autoevaluación • Hoja de instrucciones • Portada • 10 firmas de trabajo en clase • Entrega en la fecha acordada
3-4	Usa un método o métodos para obtener y registrar cierta información pertinente, sobre las guerras e intervenciones extranjeras (personajes, mapas, problemáticas) Con orientación, evalúa el proceso y los resultados de la investigación al explicar brevemente cada conflicto del siglo XIX.	3-4	Resume la mayoría de las ideas, acontecimientos cuestiones para elaborar algunos argumentos en el análisis de los documentos históricos en cada intervención o guerra. Reconoce medianamente las opiniones diferentes y describe algunas implicaciones al escribir su reflexión final.	<p>Falta -</p> <p>Análisis Texas Doc</p> <p>Referencias</p>
5-6	Usa métodos para obtener y registrar información apropiada y pertinente sobre las guerras e intervenciones extranjeras (personajes, mapas, problemáticas) Con orientación, evalúa el proceso y los resultados de la investigación al explicar medianamente cada conflicto del siglo XIX.	5-6	Resume los aspectos principales de ideas, acontecimientos, cuestiones para elaborar argumentos en el análisis de los documentos históricos en cada intervención o guerra. Reconoce claramente opiniones diferentes y describe la mayoría de sus implicaciones al escribir su reflexión final.	
7-8	Usa métodos varios para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente sobre las guerras e intervenciones extranjeras (personajes, mapas, problemáticas) Con orientación, proporciona una evaluación detallada del proceso y los resultados de la investigación al explicar cada conflicto del siglo XIX.	7-8	Resume información para elaborar argumentos coherentes y bien fundamentados a partir de los documentos históricos de cada intervención. Reconoce claramente perspectivas diferentes y explica de forma coherente sus implicaciones al escribir su reflexión final.	<p>PAL 8</p> <p>SEPI</p>
7-8	AUTOEVALUACIÓN	5-6	AUTOEVALUACIÓN	

PROYECTO: INTERVENCIONES EXTRANJERAS EN MÉXICO Y EL ENTORNO ACTUAL DE LAS FRONTERAS NORTE Y SUR

EJERCICIO DE METACOGNICIÓN (Para reflexionar sobre tu manera de aprender)

FECHA: 26 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO: Sofía Ivay Bázquez

Contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue el aprendizaje más importante para mí en este tema?
Como manejaban los quejas en ese tiempo y su manera de pensar de esa

2. ¿Qué fue lo que más se me dificultó de este ejercicio?

la organización y el diseño

3. ¿Para qué sirve vincular el pasado con el presente?

para no cometer los errores cometidos en el pasado

4. ¿Para qué sirve analizar documentos históricos?

conocer su manera de comunicarse y de pensar

5. ¿Qué necesito hacer para mejorar mi aprendizaje en la materia de Historia de México?

organizarme de mejor manera